

**EFFEKTIVITAS MEDIA *SOCIAL STORIES* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGURUS DIRI ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV
DI SLB YKK PACITAN TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:

DEWI JULIANA NENI

K5112017

SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

OKTOBER 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewi Juliana Neni

NIM : K5112017

Jurusan / Program Studi : IP/Pendidikan Luar Biasa (PLB)

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “EFEKTIVITAS MEDIA *SOCIAL STORIES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGRURUS DIRI ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV DI SLB YKK PACITAN TAHUN AJARAN 2016/2017”

Ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan tercantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 6 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan



Dewi Juliana Neni

PENGAJUAN

EFEKTIVITAS MEDIA *SOCIAL STORIES* UNTUK MENINGKATKAN

KEMAMPUAN MENGURUS DIRI ANAK TUNAGRAHITA

KELAS IV DI SLB YKK PACITAN TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh:

DEWI JULIANA NENI

K5112017

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2016

PERSETUJUAN

Nama : Dewi Juliana Neni

NIM : K5112017

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MEDIA *SOCIAL STORIES*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGURUS DIRI ANAK TUNAGRAHITA
KELAS IV DI SLB YKK PACITAN TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

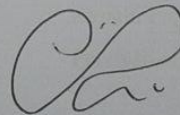
Pembimbing I,



Drs. Subagya, M.Si

NIP. 19601001 198303 1 012

Pembimbing II,



Erma Kumala Sari, S.Psi., M.Psi


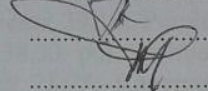
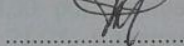
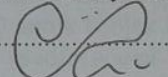
NIP. 19841130 201212 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dewi Juliana Neni
NIM : K5112017
Judul Skripsi : Efektivitas Media Social Stories Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengurus Diri Anak Tunagrahita Kelas IV di SLB YKK Pacitan Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis tanggal 06 Oktobeer 2016 dengan hasil LUULS. dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		20 Oktober 2016
Sekretaris	: Drs. Maryadi., M.Ag		26 Oktober 2016
Anggota I	: Drs. Subagya, M.Si		19 Oktober 2016
Anggota II	: Erma Kumala Sari, M.Psi		21 Oktober 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada
Hari : Rabu
Tanggal : 26 Oktober 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Foko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,



Drs. Hermawan, M. Si
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Dewi Juliana Neni. K5112017. **EFEKTIVITAS MEDIA *SOCIAL STORIES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGURUS DIRI ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV DI SLB YKK PACITAN TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Oktober 2016.

Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas media *social stories* untuk meningkatkan kemampuan mengurus diri anak tunagrahita kelas IV SLB YKK Pacitan Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian subjek tunggal dan pola A-B-A. Jumlah sampel yang digunakan berjumlah 2 anak tunagrahita kelas IV (KLB dan ZA). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes perbuatan. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis visual grafik.

Hasil analisis grafik berdasarkan skor mean level, diketahui bahwa kemampuan mengurus diri subjek KLB dan subjek ZA mengalami peningkatan. Kemampuan awal subjek KLB dan subjek ZA berada pada kategori sangat tidak baik dengan skor mean pada fase baseline 1 subjek KLB sebesar 30,83 sedangkan subjek ZA memiliki skor mean yaitu sebesar 39,16. Perolehan skor mean pada fase intervensi subjek KLB meningkat 38,33 poin menjadi 69,16, sedangkan subjek ZA meningkat 39,59 poin menjadi 78,75. Kemampuan akhir pada fase baseline 2 menunjukkan skor mean sebesar 80 untuk subjek KLB dan 91,66 untuk subjek ZA. Simpulan penelitian ini bahwa media *social stories* efektif untuk meningkatkan kemampuan mengurus diri anak tunagrahita kelas IV di SLB YKK Pacitan Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Efektivitas, *Social Stories*, Anak Tunagrahita, Kemampuan Mengurus Diri

ABSTRACT

*Dewi Juliana Neni. K512017. **THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL STORIES MEDIA TO IMPROVE SELF-MANAGEMENT ABILITY OF MENTAL RETARDATION CHILDREN IN FOURTH GRADE AT SLB YKK PACITAN ACADEMIC YEAR 2016/2017.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. Oktober 2016.*

This research is aimed to know the social stories effectivity to improve self-management ability of fourth grade mental retardation children in SLB YKK Pacitan academic year 2015/2016.

This research applies an experiment research based on Single Subject Research (SSR) design and A-B-A. Sample of this research are two mental retardation children in fourth grade (KLB and ZA). Data collection techniques were used in this research were observation, interviews and performance test. The data analysis method was conducted using visual chart analysis.

The result of graphic analysis based on mean score level. It is known that the self-management ability of KLB and ZA are improving. The prior ability of KLB and ZA are in the worse category by mean score at first baseline phase of KLB 30,83 while ZA is 39,16. The mean score at intervention phase of KLB improves 38,59 point to be 69,16, while ZA improves 39,9 point to be 78,75. The final capability at the second baseline phase shows that mean score of KLB is 80 and ZA is 91,66. This research concludes that social stories media is effective to improve self-management ability of mental retardation children in fourth grade at slb ykk pacitan academic year 2016/2017.

Keyword : Effectiveness , Social stories, Mental Retardation Children, Self-Management Ability

MOTTO

Pelangi tidak akan indah jika hanya satu warna. Jangan memaksa sama dan terima perbedaan yang indah sebagai sesuatu yang berguna.

(Peneliti)

Sinauo menyang panaraga

(nn)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu ya Rabb, karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak-Ibuku tercinta yang selalu memberikan doa, semangat dan cinta kasih baik dalam suka maupun duka
- ❖ Kakak-kakakku Wahyu Adi Nugroho, S.S., Noviana Neni, A.Md., Bongsin Sibagariang, Rinawati Hutagalung yang selalu menyayangi saya.
- ❖ Keponakan Kalangwan Sastra Gendhing Nugroho, Aulia Benathed Sibagariang, Lucky Saputra Sibagariang, dan Maria Angel Sibagariang, yang senantiasa menjadi kebahagiaan mimi/ tante.
- ❖ Sahabat saya Nesi, Dedep, Danik, Ratna yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan berkah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Dr. Munawir Yusuf.,M.Psi, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Hernawan,M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
4. Drs. Maryadi., M.Ag., selaku Koordinator Skripsi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan dorongan selama peneliti menyelesaikan skripsi.
5. Prof. Sunardi.,M.Sc selaku Pembimbing Akademik yang selalu sabar membimbing peneliti selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS.
6. Drs. Subagya, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama proses penyusunan skripsi.
7. Erma Kumala Sari., M.Psi, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama proses penyusunan skripsi.

8. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan moral, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Toto Handoyo, S.Pd, selaku kepala sekolah SLB YKK Pacitan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Lilik Mugiyanto, S.Pd. dan Umi Laili, S.Pd., yang selalu memberikan bimbingan untuk memperlancar penelitian di SLB YKK Pacitan.
11. Guru-guru SLB YKK Pacitan yang telah memberikan bimbingan dan semangat.
12. Siswa-siswi SLB YKK Pacitan yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan menerima peneliti dengan senang hati.
13. Erika Berlin, Hamille, Ajeng dan teman-teman PLB UNS 2012 yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
14. Berbagai pihak yang telah membantu demi kelancaran penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Penyusunan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin, namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan peneliti. Dengan segala rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Surakarta, Oktober 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	
1. Kajian Anak Tunagrahita	
a. Pengertian Anak Tunagrahita	6
b. Klasifikasi Anak Tunagrahita	7
c. Karakteristik Anak Tunagrahita	8
d. Faktor-faktor Penyebab Ketunagrahitaan	11

e. Permasalahan Anak Tunagrahita	13
2. Kajian Keterampilan Mengurus Diri Anak Tunagrahita	
a. Bina Diri Anak Tunagrahita	
1) Pengertian Bina Diri	14
2) Bina Diri Anak Tunagrahita	15
3) Tujuan Bina Diri	16
4) Ruang Lingkup Bina Diri	17
5) Prinsip Bina Diri	20
b. Kemampuan Mengurus Diri Anak Tunagrahita	
1) Pengertian Kemampuan Mengurus Diri Anak Tunagrahita ...	20
2) Kemampuan Berpakaian Anak Tunagrahita.....	21
3. KajianMedia Pembelajaran <i>Social Stories</i>	
a. Media Pembelajaran	
1) Pengertian Media Pembelajaran	22
2) Jenis-Jenis Media Pembelajaran	23
3) Pemilihan Media Pembelajaran	24
b. Kajian <i>Social Stories</i>	
1) Pengertian <i>Social Stories</i>	26
2) Pedoman Pembuatan <i>Social Stories</i>	27
3) Pedoman Penulisan <i>Social Stories</i>	29
4) Kelebihan dan Kekurangan <i>Social Stories</i>	32
5) Efektivitas <i>Social Stories</i>	33
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Desain Penelitian	38
C. Populasi Dan Sampel	41
D. Teknik Pengambilan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42

F. Teknik Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	46
G. Teknik Analisis Data	50
H. Prosedur Penelitian	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Subjek.....	57
2. Deskripsi Kegiatan Penelitian	59
a. Deskripsi Pelaksanaan Baseline 1 (A1).....	60
b. Deskripsi Pelaksanaan Intervensi (B).....	66
c. Deskripsi Pelaksanaan Baseline 2 (A2).....	77
3. Hasil Uji Hipotesis	84
a. Analisis Subjek KLB	85
b. Analisis Subjek ZA.....	93
B. Pembahasan	102

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	106
B. Implikasi	106
C. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA	108
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	108
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 <i>Blueprint</i> Instrumen Observasi Perilaku Siswa Saat Proses Pembelajaran	43
3.2 Kisi-Kisi Panduan Wawancara	43
3.3 Kisi-Kisi Tes Kinerja	45
3.4 Kategori Penilaian Tes Perbuatan	46
3.5 Hasil Reliabilitas <i>Interrater</i>	50
4.1 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Fase Baseline 1 sesi 1	61
4.2 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Fase Baseline 1 sesi 2	62
4.3 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Fase Baseline 1 sesi 3	63
4.4 Data Skor Tes Kinerja Memakai dan Melepas Kaos Subjek KLB pada Fase Baseline 1	63
4.5 Data Skor Tes Kinerja Memakai dan Melepas Kaos Subjek ZA pada Fase Baseline 1	64
4.6 Data Perbandingan Skor Tes kinerja KLB dan ZA Baseline 1	65
4.7 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Intervensi sesi 1	69
4.8 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Intervensi sesi 2	70
4.9 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Intervensi sesi 3	71
4.10 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Intervensi sesi 4	72
4.11 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Intervensi sesi 5	73
4.12 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek Intervensi sesi 6	74
4.13 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek KLB pada Intervensi	74
4.14 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek ZA pada Intervensi	75
4.15 Data Perbandingan Skor Hasil Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA Fase Intervensi	76
4.16 Data Skor Tes Kinerja Subjek Fase Baseline 2 sesi 1	77
4.17 Data Skor Tes Kinerja Subjek Fase Baseline 2 sesi 2	78
4.18 Data Skor Tes Kinerja Subjek Fase Baseline 2 sesi 3	79
4.19 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek KLB	79
4.20 Data Skor Hasil Tes Kinerja Subjek ZA	80

4.21	Data Perbandingan Skor Hasil Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA Fase Baseline 2	81
4.22	Data Skor Hasil Tes Kinerja Memakai dan Melepas kaos Subjek KLB	82
4.23	Data Skor Hasil Tes Kinerja Memakai dan Melepas kaos Subjek ZA	82
4.24	Data Perbandingan Skor Hasil Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA pada Fase Baseline 1, Intervensi dan Baseline 2	83
4.25	Kondisi Kecenderungan Stabilitas KLB	87
4.26	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Subjek KLB	88
4.27	Data Jumlah Variabel yang Diubah Subjek KLB	89
4.28	Data Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya KLB	89
4.29	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas KLB	90
4.30	Data Perubahan Level KLB	90
4.31	Data Persentase Overlap KLB	91
4.32	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek KLB	92
4.33	Kondisi Kecenderungan Stabilitas ZA	97
4.34	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Subjek ZA	97
4.35	Data Jumlah Variabel yang Diubah Subjek ZA	97
4.36	Data Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya ZA	98
4.37	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas ZA	98
4.38	Data Perubahan Level ZA	99
4.39	Data Persentase Overlap AR	100
4.40	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek ZA	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Social Stories “Play with Friends”</i>	28
3.1 Penelitian <i>Single Subject Research</i> Desain A1-B-A2	40
4.1 Grafik Skor Tes Kinerja Subjek KLB pada Fase Baseline 1	64
4.2 Grafik Skor Tes Kinerja Subjek ZA pada Fase Baseline 1	65
4.3 Grafik Perbandingan Skor Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA pada Fase Baseline 1	66
4.4 Grafik Skor Tes Kinerja Subjek KLB pada Fase Intervensi	75
4.5 Grafik Skor Tes Kinerja Subjek ZA pada Fase Intervensi	76
4.6 Grafik Perbandingan Skor Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA pada Fase Intervensi	76
4.7 Grafik Skor Tes Kinerja Subjek KLB pada Fase Baseline 2	80
4.8 Grafik Skor Tes Kinerja Subjek ZA pada Fase Baseline 2	80
4.9 Grafik Perbandingan Skor Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA pada Fase Baseline 2	81
4.10 Grafik Tes Kinerja Subjek KLB pada Fase Baseline 1, Intervensi, Baseline 2	82
4.11 Grafik Tes Kinerja Subjek ZA pada Fase Baseline 1, Intervensi, Baseline 2	83
4.12 Grafik Perbandingan Skor Tes Kinerja Subjek KLB dan ZA pada Fase Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	84
4.13 Grafik Kecenderungan Arah KLB	85
4.14 Grafik Overlap Baseline 1 Intervensi Pada KLB	91
4.15 Grafik Overlap Intervensi Baseline 2 Pada KLB	92
4.16 Grafik Kecenderungan Arah ZA	93
4.17 Grafik Overlap Baseline 1 Intervensi ZA	100
4.18 Grafik Overlap Intervensi Baseline 2	100
4.19 Grafik Skor Mean Level Kemampuan Mengurus Diri Subjek KLB dan ZA	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	112
2. Instrumen Penelitian	116
3. Lembar Validasi Instrumen	120
4. Nama-nama Validator	122
5. Validasi Instrumen Penelitian	123
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	138
7. Hasil Penilaian Tes Perbuatan	147
8. Hasil Observasi	162
9. Hasil Wawancara	164
10. Foto Pelaksanaan Penelitian	167
11. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi	169
12. Surat Izin Kepada Universitas	170
13. Surat Permohonan Izin Penelitian	171
14. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	172
15. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	173
16. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian	174